
 目录

1	一起去爬山吧	1
2	大闸蟹在德国太“嚣张”	2
3	长达半年的澳大利亚山火，对生态影响有多大？	3
4	后出生的双胞胎哥哥的故事	4
5	爱“打扮”的雷鸟	5
6	红色海水	7
7	喜马拉雅山的海贝	8
8	你不知道的高原精灵——藏羚羊	9
9	消失的雨林	10
10	生命的奇迹——死海中竟然存在着神秘生物	11
11	给奶奶的健康说明书	12
12	领略自然之美的旅行	13
13	沙丘猫：我不是宠物	14
14	“巴西松子”来自哪个国家？	15
15	万里送羊，情重如山	16
16	有趣的“竹文化”	17
17	“过度碳排放”可能让这些海鲜消失	18
18	黑人是晒黑的吗？	19
19	水费单里的大学问	20
20	为什么韩国人爱吃泡菜	21
21	大洋彼岸的加急航班	22
22	黄土高原的黄土从何而来	23
23	幸运的秦岭大熊猫——秦秦	24

24	抢救“水中熊猫”中华鲟	26
25	农业也可以这么“洋气”	27
26	甜甜的甘蔗，微醺的贵港	28
27	茶马古道与川藏铁路	29
28	宝岛之旅——台湾	30
29	桑嫩蚕肥沪宁杭	31
30	“种子硅谷”——海南省南繁基地	32
31	抗击新冠，一起行动	33
32	小豪的进博会之旅	34
33	兵团棉花“风姿绰约”	35
34	神奇的“线条”	36
35	“Costco 超市火爆开业”背后的地理奥秘	38



一起去爬山吧

1. **【跨学科分析能力】**信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】西南

2. **【跨学科分析能力】**信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】200 000 2 000米

3. **【跨学科分析能力】**问题分析与质疑，运用地理原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。本题中需要学生掌握等高线的含义并且从图中判读出海拔高度。

【参考答案】A

4. **【跨学科分析能力】**问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】A处地形是陡崖，常有落石，不适宜搭建营地。而B处地形是鞍部，适宜搭建营地。

5. **【跨学科分析能力】**问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】“贫血”是指单位容积血液内红细胞数和血红蛋白含量低于正常。因此，从血液报告中看，小明可能患有贫血症。贫血患者容易出现头晕、乏力等现象，因此小明不适合参加本次活动。

2

大闸蟹在德国太“嚣张”

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，能识别情境中的事物、现象等。

【参考答案】A

2. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】动物

3. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，能识别情境中的事物、现象等。

【参考答案】B

4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。根据世界地理知识，知道德国北部是温带海洋性气候，气候全年温和湿润。适合小麦、马铃薯生长。香蕉和椰子，属于热带的农作物，不适合在德国种植。

【参考答案】AB

5. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。结论阐释与创新，对与个人、社会和环境相关的问题作出建议，或提出新的方案观点，可以从减少繁殖、大量食用、引入天敌等方面提建议。

【参考答案】德国地处欧洲中心，与多个国家相邻；德国莱茵河、易北河、多瑙河等多为国际河流，大闸蟹可以沿河繁衍；大闸蟹洄游到北海，欧洲多国沿海，利于大闸蟹繁衍；这些国家气候与德国近似，气温条件适合大闸蟹生存；缺少大闸蟹的天敌。预防大闸蟹泛滥的建议有：出口中国、引入丹顶鹤等大闸蟹天敌、截断洄游路径等方式。



长达半年的澳大利亚山火，对生态影响有多大？

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，能识别情境中的事物、现象等。

【参考答案】胃 大脑

2. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，对问题作出推断等。

【参考答案】感受器 中枢 传出神经

3. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】B

4. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，使用得到的结论解释问题。

【参考答案】①主要分布于沿海地区，沿海地区比内陆地区多；②集中分布在东部和东南部沿海地区，东部比西部多。这些地区植被(森林)茂密，极端的持续干旱使山林极为干燥易燃，树种(如桉树等)油脂含量高，在高温、干旱的天气下也易燃。

5. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，能依据得到的结论或模型等，解释其他相关事物的原因、机制。

【参考答案】①森林植被破坏，面积减小，森林覆盖率降低；②食物来源与栖息地锐减，导致生物种群数量、生物多样性骤减；③水土流失加重，改变河流水文特征；④植被燃烧产生大量烟雾和有害气体，污染大气；⑤短期内部分地区可能增加土壤的肥力。

4

后出生的双胞胎哥哥的故事

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】B 24

2. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】D

3. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】昼夜交替 非洲(或欧洲)

4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，论证或反思已有推论或结论的可靠性、合理性。

【参考答案】变异 同卵 遗传

5. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】因为地球自转产生了时差，规定了国际日期变更线。向东越过国际日期变更线，日期减一天，故后出生的男孩出生日期早一天，变成了哥哥。

6. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，能根据得到的结论或模型等，解释其他相关事物的原因、机制。

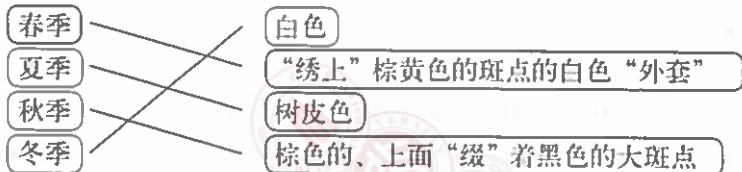
【参考答案】首先转动地球仪，观察灯光(太阳)的位置，理解太阳与地球的位置关系，可以移动灯光(太阳)模拟地球的自转，观察其移动或升落的方向，可以看到地球自西向东自转，在地球上观察到太阳东升西落现象。

5

爱“打扮”的雷鸟

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】



2. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

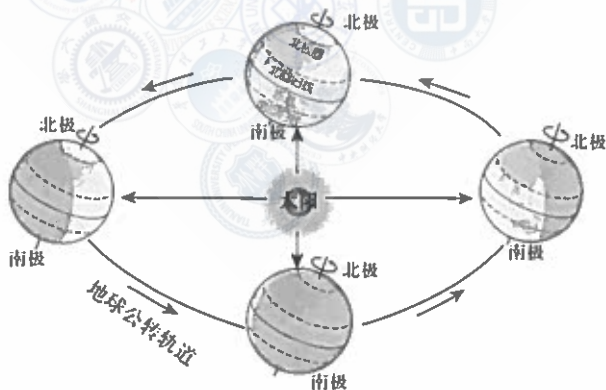
【参考答案】适应

3. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】B

4. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】自西向东 一年



5. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，论证或反思已有推论或结论的可靠性、合理性。

【参考答案】生物对环境的适应具有相对性，其根本原因在于环境条件的变化。随着环境条件的变化，原来的适应性可能会变成不适应。

生活在雪地的老鼠毛色为白色，是一种保护色，不易被其他动物发现，这对它躲避天敌动物的捕食十分有利，这是对环境的一种适应现象。如果降雪推迟，白色鼠反而易被天敌发现而遭捕食，体现了生物对环境的适应具有相对性。（自己举例能说明问题即可）

6. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，对与个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】地球不公转，则没有季节变化，生物原先适应四季变化的特性随着没有季节的变化开始重新适应环境。（阐述自己观点）

6

红色海水

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联，找到合适的信息。

【参考答案】东 多 发达

2. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据对问题作出分析或推断等。

【参考答案】东 东海海岸线较长，且沿海城市人口数量均较多，人口密集，工业发达，废水排放量大，因此东海赤潮发生次数多，覆盖面积广。

3. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】有机物+氧气+水+二氧化碳+能量 大量赤潮生物集聚于鱼类的鳃部，使鱼类因缺氧而窒息死亡；赤潮生物死亡后，藻体在分解过程中大量消耗水中的溶解氧，导致鱼类及其他海洋生物因缺氧死亡，使海洋的正常生态系统遭到严重的破坏；鱼类吞食大量有毒藻类，可致鱼类死亡。海水污染、富营养化使海水pH值升高，粘稠度增加。

4. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，对个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】分离出应对赤潮藻类合适的控制生物，以调节海水中的富营养化环境；利用动力或机械方法搅动底质，促进海底有机污染物分解，恢复底栖生物生存环境，提高海区的自净能力；利用粘土矿物对赤潮生物的絮凝作用和粘土矿物中铝离子对赤潮生物细胞的破坏作用来消除赤潮。

7

喜马拉雅山的海贝

1.【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联，利用自己阅读地图的能力，判断地理事物的相对位置，从地图上寻找地理事物。

【参考答案】亚欧 印度洋

2.【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】错误 喜马拉雅山是地质运动塑造成的山脉，在距今7 000万年前是一片海洋，由于地壳运动，亚欧板块与印度洋板块碰撞挤压隆起形成了喜马拉雅山脉。

3.【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】头足 鹦鹉螺

4.【跨学科分析能力】结论阐释与创新，能依据得到的结论或模型等，解释其他相关事物的原因、机制。

【参考答案】鹦鹉螺属于底栖动物，能够在100米的深水底层用腕部缓慢地匍匐而行，也可以利用腕部的分泌物附着在岩石或珊瑚礁上。从海洋表层一直到600米深，能够适应不同深度的压力。因此，世界第一艘核潜艇通过模仿鹦鹉螺的外形以及特性，希望能够达到适应深海环境的目的。

8

你不知道的高原精灵——藏羚羊

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】（从上到下，从左到右）B C D E A

2. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】（1）青海省（读图，判断青海省在青藏高原地区的位置）（2）上海 拉萨（读图统计，理解气温年较差和年平均气温的概念，比较判断拉萨与上海气温特征的差异）

3. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】BCD

4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】草/植物—藏羚羊—狼

5. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，对与个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】可能受到的威胁：公路、铁路建设深入栖息地；开矿和石油勘探造成破坏；牧民围栏放牧将草地圈起；人口增长导致栖息地被侵占；气候变化引起草场退化。

措施：建立自然保护区；加强法制宣传和执法力度，提高公众环保意识；通过生态移民，减少对藏羚羊栖息地的人为干扰；加强国际合作制止藏羚羊羊绒制品非法贸易活动。

9

消失的雨林

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】西 东 大西

2. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】C

3. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】光合作用 呼吸作用 蒸腾作用

4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】C

5. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，对与个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】减少对热带雨林的乱砍乱伐；对热带雨林进行立法保护，设立部门管理；合理规划城市建设，避免大规模摧毁热带雨林；加强环境意识教育，使公民认识到雨林破坏的严重后果与保护雨林的意义，提高公民的环保意识。（言之有理即可）



生命的奇迹——死海中竟然存在着神秘生物

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】西

2. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】咸水 青海湖 按流域特点分为内流湖、外流湖，按成因分类可分为火口湖、堰塞湖、构造湖、冰蚀湖、海成湖、河成湖等。

3. 【跨学科分析能力】运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】B

4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，能指出现有数据、证据中的误差与不足。

【参考答案】D



给奶奶的健康说明书

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】B

2. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】1月2日最不适合，1月3日其次，1月4日最适合奶奶出门。

3. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，论证或反思已有推论或结论的可靠性、合理性。

【参考答案】



4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】1月4日 因为1月4日天气状况是晴，且最低气温4℃，最高气温8℃，根据心脑血管疾病的预防原则，如果在气温较高的时间出门散步，有利于奶奶的健康。

5. 【跨学科分析能力】结论阐述与创新，对保持血液循环系统的稳定性作出合理分析或提出新的观点。

【参考答案】血液循环通过运送物质和交换物质来保持人体内环境的稳定，血液循环的目的是要把营养和氧气送到全身每个细胞，使每个细胞都能够进行正常的新陈代谢，保持血管中血液的正常流动速度就能保持血液循环系统的稳定。

6. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，对天气与常见疾病的关系以及常见疾病的防治做出合理的建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】①改变不良的生活方式和不合理的膳食结构；②选择天气晴朗、温度适宜的日子加强运动锻炼，强身健体。

12

领略自然之美的旅行

1. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】全年炎热干旱

2. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】热带雨林气候 热带稀树草原气候 热带沙漠气候

3. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断。

【参考答案】A—① B—③ C—②

4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】A

5. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】草原生态系统

6. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，结合地理和生命科学知识，提出自己的观点。

【参考答案】可以选择非洲草原去欣赏草原生态系统的热带草原、狮子、羚羊、豹子、斑马等；去南美洲的热带雨林欣赏森林生态系统的热带雨林、猩猩、河马等；去非洲沙漠欣赏荒漠生态系统的大沙漠、骆驼、大耳狐、壁虎等。

13

沙丘猫：我不是宠物

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】蜥蜴、沙蛇 蜘蛛、蝎子

2. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，能识别情境中的事物、现象等。

【参考答案】ABD

3. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】热带沙漠 尼罗 流经地区气候干旱，降水少，尼罗河两岸生产生活用水量

4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】②③⑤

5. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，能依据得到的结论或模型等，解释其他相关事物的原因、机制。

【参考答案】拒绝参与沙丘猫的买卖；减少骆驼和山羊的过度放牧；减少沙漠旅行和越野驾驶；减少沙漠道路建设和人类定居点的扩张等。

14

“巴西松子”来自哪个国家?

1.【跨学科分析能力】信息提取与处理,在所获取的有用信息之间,建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】B

2.【跨学科分析能力】信息提取与处理,能识别情境中的事物、现象等。

【参考答案】D

3.【跨学科分析能力】信息提取与处理,通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】

植物名称	科	气候类型	国家
红松	松科	亚寒带针叶林气候	中国
西藏白皮松	松科	高原山地气候	阿富汗、巴基斯坦等
巴西松	南洋杉科	亚热带季风气候	巴西

4.【跨学科分析能力】问题分析与质疑,运用地理与生命科学原理,使用证据或数据,对问题作出分析或推断等。

【参考答案】亚寒带针叶林气候冬季严寒,为了减少由于表面积过大而蒸发水分,叶子就进化成细细的针状,针叶角质层较厚,也能忍耐寒冷的气候。

5.【跨学科分析能力】信息提取与处理,通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】西藏白皮松

15

万里送羊，情重如山

1.【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】少 蒙古国深居内陆，远离海洋，海洋水汽难以到达，因此降水少

2.【跨学科分析能力】问题分析与质疑，能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】C D

3.【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】温带大陆性气候 2月，该地降水较少，牧草较少，羊比较瘦弱，6、7月降水较多，牧草较多，适合羊养膘。

4.【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】A

5.【跨学科分析能力】信息提取与处理，能识别情境中的事物、现象等。

【参考答案】二连浩特



有趣的“竹文化”

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】南 澜沧江 成昆

2. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断。

【参考答案】全年气温较高，旱雨季明显。

3. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】热带季风气候

4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】A

5. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，论证或反思已有推论或结论的可靠性、合理性。

【参考答案】双名命名法

6. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，对与个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】保护云南的原始森林生态系统；开发更有西双版纳特色的旅行项目；选择适合西双版纳自然环境的旅行路线等。

17

“过度碳排放”可能让这些海鲜消失

1. **【跨学科分析能力】**信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】⑥⑦④⑤③

2. **【跨学科分析能力】**问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】D

3. **【跨学科分析能力】**信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】A

4. **【跨学科分析能力】**问题分析与质疑，能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】空气中的二氧化碳和水汽就像暖房的玻璃一样，阻止了地面的热量向外传递，形成温室效应。自19世纪以来，随着工业的发展，大量二氧化碳被排放到大气中，导致气温上升。

5. **【跨学科分析能力】**问题分析与质疑，论证或反思已有推论或结论的可靠性、合理性。

【参考答案】C

6. **【跨学科分析能力】**结论阐释与创新，对与个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】①多乘坐公共交通工具，减少汽车尾气的排放；②使用节能电器，减少电能产生的碳排放；③多植树，减少化石燃料燃烧，利用科技开发新能源如氢能、地热能、潮汐能、风能等；④生活垃圾处理，通过垃圾分类循环利用，禁止垃圾随意焚烧和倾倒等。

18

黑人是晒黑的吗？

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，能识别情境中的事物、现象等。

【参考答案】黑人的皮肤黑是因为他们的祖先原本生活在热带地区，为了适应热带的生存条件，所以慢慢进化为黑色的皮肤。

2. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】A D F G

3. 【跨学科分析能力】通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。根据“情境材料”中的地图信息，可以归纳黑人的分布范围。

【参考答案】

	澳大利亚
亚	
	巴西

4. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，能依据得到的结论或模型等，解释其他相关事物的原因、机制。

【参考答案】藏族人最明显的特征是鼻骨高，鼻孔大，这是为适应高寒地区缺氧和寒冷所致。南方人皮肤比北方人细腻滋润，因为南方气候湿润，一年四季温差较小。

19

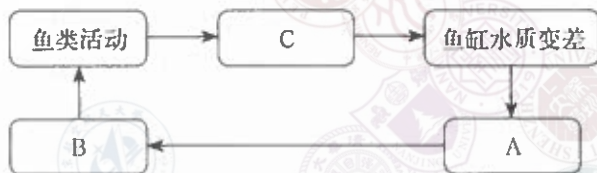
水费单里的大学问

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】水费的计算方式、用水量的抄表时间、年度阶梯用水总量的情况、有无历史欠费等。

2. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】



3. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】



4. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，对与个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】如果水龙头有漏水现象，应立即换新的水龙头，防止更多的水浪费；使用淘米水浇花，淘米水中营养丰富，浇花的同时不仅节约了水，还能增加花草的营养。

20

为什么韩国人爱吃泡菜

1. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】①③④⑤⑥⑦

2. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，能识别情境中的事物、现象等。

【参考答案】温带季风气候 夏季高温多雨、冬季寒冷干燥

3. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】①②③

4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】喜温和凉爽

5. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，能识别情境中的事物、现象等。

【参考答案】二氧化碳

6. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，对与个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】饮食中要注意控盐控油；肉、禽、蛋、奶、蔬菜、水果、谷物等饮食均衡，多喝水；要有足够的运动。（言之有理即可）

21 大洋彼岸的加急航班

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，能识别情境中的事物、现象等。

【参考答案】西 东

2. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，论证或反思已有推论或结论的可靠性、合理性。

【参考答案】上海与瓦尔帕莱索距离极远，“九期一”新药需求较急，航空运输速度快于远洋运输，更加合适。（理由符合逻辑即可）

3. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】B

4. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】



5. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】瓦尔帕莱索的气候特点(或气候类型)：夏季温暖干燥，冬季温和多雨(地中海气候)；车厘子的生长习性：喜温喜湿，降水不宜过多。(言之有理即可)

6. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，论证或反思已有推论或结论的可靠性、合理性。

【参考答案】澳大利亚 ②→④

22

黄土高原的黄土从何而来

1.【跨学科分析能力】信息的提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】B

2.【跨学科分析能力】信息的提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】西北高、东南低

3.【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】A

4.【跨学科分析能力】问题分析与质疑，论证或反思已有推论或结论的可靠性、合理性。

【参考答案】黄土高原的气候属于温带半干旱大陆性季风气候，大唇犀长长的大唇、耐磨的牙齿这些生理构造适合半干旱的草原环境。

5.【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】因为黄土高原的地形起伏大，土质疏松，植被覆盖率低。降水较少，受到季风的影响导致当地的降水多集中在夏季，而且多暴雨。再加上近现代人类活动，如毁林开荒、过度樵采、不合理的耕作制度和开矿等。在自然和人为因素的共同作用下，形成沟壑纵横的地表形态。

6.【跨学科分析能力】结论阐释与创新，对与个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】①控制人口数量，提高人口素质；②植树种草；③退耕还草还牧；④建淤地坝；⑤平整土地，修建水库；⑥小流域综合治理等。

23

幸运的秦岭大熊猫——秦秦

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】D

2. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

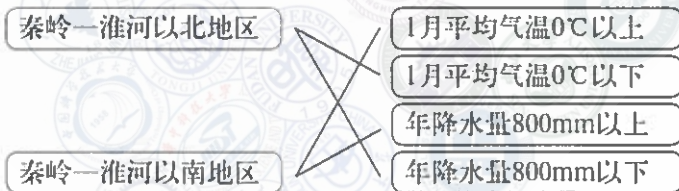
【参考答案】小芳同学说得对。

3. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】D

4. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】



5. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，论证或反思已有推论或结论的可靠性、合理性。

【参考答案】会。黑白相间的外表，有利于隐蔽在密林中而不易被天敌发现；锋利的爪和发达有力的前后肢，有利于快速爬上高大的乔木，躲避天敌；采取措施后，暂时没有造成种群内部的完全隔离，也没有形成明显的遗传分化。

6. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，对与个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】不在大熊猫栖息地过多活动，减少对大熊猫的影响和竹林的破坏；不向大熊猫栖息地和竹林扔生活垃圾，减少对大熊猫栖息地和竹林的污染。



24

抢救“水中熊猫”中华鲟

1.【跨学科分析能力】信息提取与处理，能识别情境中的事物、现象等。

【参考答案】A

2.【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】鱼鳃在水中进行呼吸作用

背部色深腹部色浅、体色随着水环境而改变具有隐蔽自身的作用。

3.【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】ABD

4.【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】贵州省 浙江省

5.【跨学科分析能力】问题分析与质疑，能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】C

6.【跨学科分析能力】结论阐释与创新，对与个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】植树造林、退田还湖、污染物集中处理、合理捕捞、增强人们环保意识等。（提出的建议符合可持续发展的角度，言之有理即可）

25

农业也可以这么“洋气”

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，能识别情境中的事物、现象等。

【参考答案】D

2. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】C

3. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】蒸腾

4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】智能大棚可以通过二氧化碳发生器科学控制 CO_2 浓度，从而提高光合作用的强度，提高农产品的产量。

5. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，使用得到的结论解释问题。

【参考答案】因为C点之后二氧化碳的吸收量大于0，说明光合作用大于呼吸作用，有机物开始积累。

26

甜甜的甘蔗，微醺的贵港

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

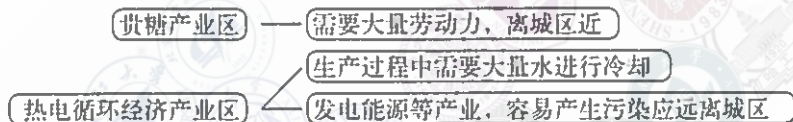
【参考答案】ABD

2. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】台风、泥石流、高温、干旱、暴雨等（任选其一即可）
亚热带季风气候

3. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，论证或反思已有推论或结论的可靠性、合理性。

【参考答案】



4. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，使用得到的结论解释问题。

【参考答案】上海科学技术发达，可以发展生物医药产业，以高科技产业为园区发展之本，全力构筑经济发展新高地。

5. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，能依据得到的结论或模型等，解释其他相关事物的原因、机制。

【参考答案】可以，甜菜的制糖过程中会产生废粕和废液，同样可以进行处理后，形成酒精和复合肥。

27

茶马古道与川藏铁路

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】大渡河、雅砻江、金沙江、澜沧江、怒江。

2. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。问题分析与质疑，判断所给出的问题是否可通过探究来进行验证，或针对现象、事实提出可探究的问题。

【参考答案】地形因素 ①③⑤

3. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】④ 海拔高、空气稀薄、日照强烈

4. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】四川、重庆、云南、贵州、西藏自治区 红茶、绿茶、边茶、普洱茶、花茶

5. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】西南茶区又称高原茶区，是我国地形地势最为复杂的茶区，包括贵州、四川、重庆、云南中部和西藏南部。由于该茶区地势高，地跨热带、亚热带，地形崎岖起伏大，气候垂直变化显著，雨量充沛，温度适宜，土壤较好适合茶树生长。土壤有铁质砖红壤、丘陵红壤、山地红壤、棕壤等。有机质丰富，肥力较高。

6. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】地形复杂，地势起伏大；多暴雨、滑坡、泥石流等自然灾害；高原缺氧、太阳辐射强。

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】A

2. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】多 少 平原分布在台湾岛的西部，东部是山地。

3. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】从上往下分别是冷杉、红桧、相思树 气温（或温度）

4. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，能识别情境中的事物、现象。

【参考答案】C

5. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】③②④①

6. 【跨学科分析能力】结论阐述与创新，对个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】①③⑤



29 桑嫩蚕肥沪宁杭

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理。能识别情境中的事物、现象。

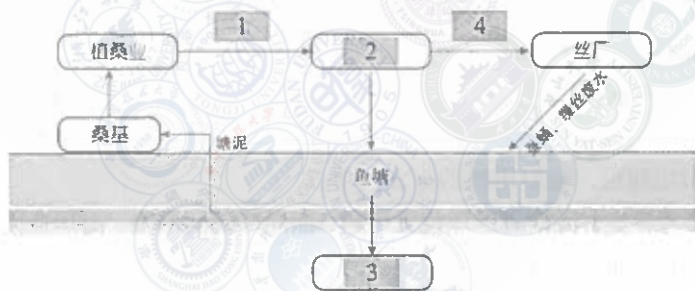
【参考答案】B

2. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新。运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题做出分析或推断等。

【参考答案】沪宁杭地区位于我国东部地区，受亚热带季风气候影响，水热充足，有适宜桑树和桑蚕生长的温度和湿度。地势低平，土地面积大，土壤肥沃；人口密集，劳动力丰富，交通便利，有助于桑蚕产业的后期销售。（着重从自然地理和人文地理方面解释为什么这里是重要的桑蚕基地，即可得分）

3. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑。能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】



4. 【跨学科分析能力】信息提取与处理。能识别情境中的事物、现象。

【参考答案】A

5. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑。能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】① ✓ ② × ③ ✓



“种子硅谷”——海南省南繁基地

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】热带 琼州

2. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】C

3. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】裸子 被子

4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】D

5. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，论证或反思已有推论或结论的可靠性、合理性。

【参考答案】甲 冬季最冷月气温较高。(或纬度低，热量条件更好)

6. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新对与个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】海南省地理位置优越，面向广阔的南海，海运业发达；是我国海洋面积最大的省份，服从于我国海洋发展战略；拥有南海诸多群岛的管辖权，在这里建设自贸港，开发海洋资源；通过南海面向东南亚大部分国家，有利于促进海上“一带一路”的建设，有利于发展国际贸易。

1.【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】C

2.【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】B

3.【跨学科分析能力】问题分析与质疑，能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理。

【参考答案】航空运输 武汉交通图

4.【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】武汉位于京广线、汉江、长江干流的交汇处，水陆交通运输便利，有“九省通衢”之称。

5.【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】戴口罩，勤洗手，不去人群聚集场所等

6.【跨学科分析能力】结论阐释与创新，对与个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】神农架、黄鹤楼、三峡大坝、东湖、恩施大峡谷等。

32

小豪的进博会之旅

1. 【跨学科分析能力】信息的提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】青浦 2

2. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】



3. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】无脊椎动物 D

4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】A B

5. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，对与个人、社会和环境相关的问题做出建议，或提出新的方案、观点。

【参考答案】位置：沿海城市，长江入海口，中国大陆海岸线的中点，地理位置优越；地形气候：河口三角洲地形平坦，亚热带季风气候，比较温暖湿润，适宜发展工农业和吸引人口居住从而获得劳动力；交通：是陆海空交通枢纽，交通极其发达；政策：受到改革开放政策扶持。

33

兵团棉花“风姿绰约”

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】C

2. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑，运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。

【参考答案】A B D

3. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】遗传 变异 D

4. 【跨学科分析能力】信息提取与处理，通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】上升 上升 下降

5. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新，能依据得到的结论或模型等，解释其他相关事物的原因、机制。

【参考答案】绿洲开垦面积不断扩大；过度开发破坏固定沙丘植被；棉花生长期需水量大，可能会超量利用地下水；长期种植破坏土壤肥力等。

34

神奇的“线条”

1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理,通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。

【参考答案】青海省。

2. 【跨学科分析能力】信息提取与处理,在所获取的有用信息之间,建立符合学科逻辑的关联。

【参考答案】②

3. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑,能找到支持可探究问题的证据、数据,或对数据进行合理的处理。

【参考答案】东南部人口稠密,西北部人口稀疏。

4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑,运用地理与生命科学原理,使用证据或数据,对问题作出分析或推断等。

【参考答案】地形平坦,水源充足,海陆交通便利,经济发展水平高。

5. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑,能找到支持可探究问题的证据、数据,或对数据进行合理的处理。

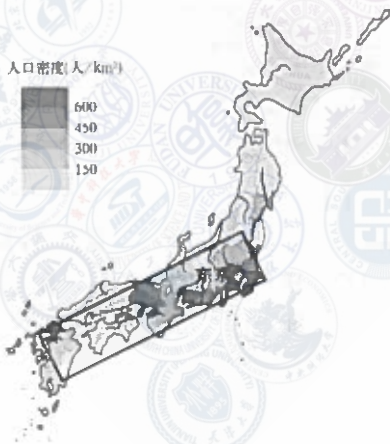
【参考答案】稳定 在表中,“胡焕庸线”两侧常住人口的年均变化百分点在0.01~0.02,由此可见,常住人口的年均变化很小,因此可以认为“胡焕庸线”两侧人口比例基本稳定。

6. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑,运用地理与生命科学原理,使用证据或数据,对问题作出分析或推断等。

【参考答案】我国的白族主要生活在云南地区,从我国地形图中可以看出,云贵地区海拔较高,气候炎热潮湿,因此风湿类疾病是云贵地区居民易得的疾病,所以白族人民用倒钩刺这一植物治疗风湿类疾病。

7. 【跨学科分析能力】结论阐释与创新,能依据得到的结论或模型等,解释其他相关事物的原因、机制。

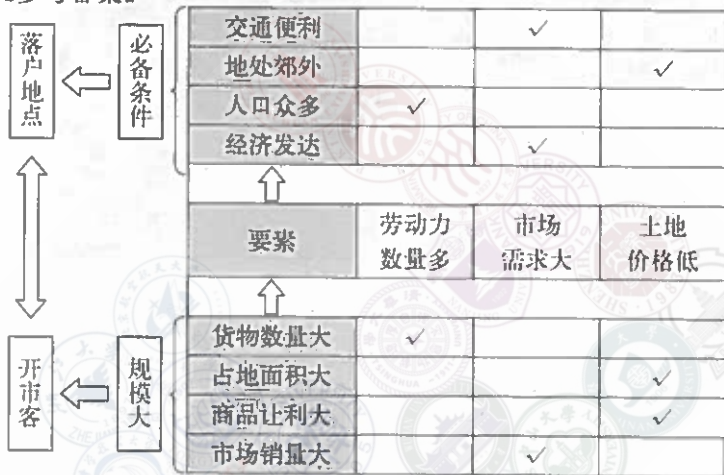
【参考答案】



“Costco 超市火爆开业” 背后的地理奥秘

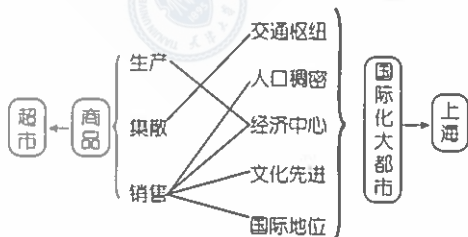
1. 【跨学科分析能力】信息提取与处理,在所获取的有用信息之间,建立符合学科逻辑的关联。结论阐述与创新,能依据得到的结论或模型等,解释其他相关事物的原因、机制。

【参考答案】



2. 【跨学科分析能力】信息提取与处理,在所获取的有用信息之间,建立符合学科逻辑的关联。问题分析与质疑,能找到支持可探究问题的证据、数据,或对数据进行合理的处理。结论阐述与创新,能依据得到的结论或模型等,解释其他相关事物的原因、机制。

【参考答案】



3. 【跨学科分析能力】信息提取与处理,通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息。问题分析与质疑,运用地理与生命科学原理,使用证据或数据,对问题作出分析或推断等。

【参考答案】B

4. 【跨学科分析能力】问题分析与质疑,判断所给出的问题是否可通过探究来进行验证,或针对现象、事实提出可探究的问题。结论阐述与创新,使用得到的结论解释问题。

【参考答案】牧牛 一 地下水、草场资源丰富,没有大型肉食动物。

5. 【跨学科分析能力】结论阐述与创新,对与个人、社会和环境相关的问题做出建议,或提出新的方案、观点。

【参考答案】亚热带湿润气候。澳大利亚的冬季适合育肥。甲地不适合,甲地属于热带气候类型,温度高,有蚊虫滋扰,育肥气温越低,牛的新陈代谢越慢,品质越高。